

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства общего и профессионального образования Ростовской области
Заветинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Федосеевская средняя общеобразовательная школа
им. В.М.Верёхина

Рассмотрено на
заседании методического
совета

Протокол №
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе

Соловьёва Ю.А.
от «26» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ Федосеевской СОШ
им.В.М.Верёхина

(Хорольцева Г.А.)
Приказ № 101/2
от «26» августа 2024 г.

Рабочая программа
по профильному труду
для индивидуального обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)
среднее общее образование, 7 класс
Количество часов – 237
Учитель: Завалишин Алексей Алексеевич

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по технологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023г.

Данная адаптированная рабочая программа по технологии в 7 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО, Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 года №254 (с изменениями на 23.12.2020г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59808);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) статья12,п.7 с изменениями и дополнениями.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 1786 и Письмом Минобрнауки России от 03.03.2016г. №08 -33 «О рабочих программах учебных предметов»;

Главой 3, п.3.3 Устава МБОУ Федосеевской СОШ им. В.М.Верёхина

- Адаптированной основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Федосеевской СОШ им. В.М.Верёхина для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) на 2019 – 2024 годы, утверждённой приказом директора от 28.08.2019 №108в, с изменениями на 2024 – 2025 уч. год, приказ от 26 августа 2024 № 101/2

- Календарным учебным графиком МБОУ Федосеевской СОШ им. В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год.

на основании:

- Авторской программы: для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: программа:5 - 9 классы/В.В. Воронковой Т.М. (М.: Просвещение. 2008)

Место учебного предмета в учебном плане

По индивидуальному учебному плану МБОУ Федосеевской СОШ им. В. М. Верёхина на 2024– 2025 учебный год в рамках ФГОС ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), на изучение предмета « профильный труд » и выделено 7 часов в неделю; 237 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024 - 2025 учебный год и школьным расписанием для индивидуального обучения уроки проводятся в понедельник 2 часа и в пятницу 1 час. Разработанная мною рабочая программа предусматривает изучение предмета в течении 169 часа и 68 часов самоизучения. Праздничные дни – 31 декабря, 1, 9 мая.

Задачи трудового обучения в школе:

коррекции недостатков умственного и физического развития;

воспитанию связной речи;

формированию общих трудовых навыков;

осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;

формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения, санитарно-гигиенических навыков и здорового образа жизни;

обеспечению условий формирования личности школьника с ограниченными возможностями здоровья в комплексном взаимодействии психолога, соц. педагога, учителей, родителей.

Данная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью предполагает формирование у учащегося необходимого объёма знаний и трудовых умений.

Кроме того, учащийся учится работать на сверлильном и токарном станках, знакомятся с ручным электрифицированным инструментом, учатся применять лаки, клей, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Мета предметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой

задачи на основе заданных алгоритмов;
комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре

производства;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчет себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание разделов и тем предмета.

7 класс (237 часа)

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 7

Тема 1. Вводное занятие (1час)

Тема 2. Охрана труда (1час)

Тема 3. Уборка урожая (21час)

Тема 4. Ягодные кустарники и уход за ними(25час)

Тема 5. Основные плодовые деревья. (27час)

Тема 6. Минеральные удобрения(16час)

Тема 7. Парники и теплицы(37час)

Тема 8. Капуста. (24час)

Тема 9. Зеленые овощи. (37час)

Тема 10. Свиноводческая ферма. (48час)

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	дата		примечания
			По плану	фактически	
1	Введение.		02.09		
2	Охрана труда.	Правила безопасной работы в мастерской. организовывать рабочее место	02.09		
	Уборка урожая.		21		
3-4	Уборка семенников лука репчатого.	Сроки и способы уборки лука репчатого. Особенности уборки семенников лука репчатого, столовой свеклы. Правила безопасности работы при уборке корнеплодов. Основные показатели созревания лука-севка, сроки его уборки. Порядок и приемы работы по уборке лука-севка. Сбор и просушка корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение.	04.09 04.09		
5-6	Уборка семенников лука репчатого.		самоизучение самоизучение		
7-9	Уборка семенников столовой моркови.		06.09 09.09 09.09		
10-11	Уборка семенников столовой свеклы.		11.09 11.09		
12-13	Уборка семенников столовой свеклы.		самоизучение самоизучение		
14-16	Уборка лука репчатого.		13.09 16.09 16.09		
17-18	Уборка корнеплодов, учёт урожая.		18.09 18.09		
19-20	Уборка корнеплодов, учёт урожая.		самоизучение самоизучение		
21-23	Хранение корнеплодов.		20.09 23.09 23.09		
	Ягодные кустарники и уход за ними		25		
24-25	Сведения о ягодных кустарниках.	Знакомство с ягодными кустарниками,	25.09 25.09		

26-27	Сведения о ягодных кустарниках.	распространенными в местных условиях.	самоизучение самоизучение		
28-30	Уход за ягодными кустарниками.	Уход за ягодными кустарниками.	27.09 30.09 30.09		
31-32	Обрезка засохших ветвей смородины.		02.10 02.10		
33-34	Обрезка засохших ветвей смородины.		самоизучение самоизучение		
35	Смородина.		04.10		
36-37	Крыжовник.		07.10 07.10		
38-39	Малина.		09.10 09.10		
40-41	Малина.		самоизучение самоизучение		
42-44	Вредители и болезни ягодных кустарников.		11.10 14.10 14.10		
45-46	Внесение органических удобрений под кустарники.		16.10 16.10		
47-48	Внесение органических удобрений под кустарники.		самоизучение самоизучение		
	Основные плодовые деревья.		27		
49-51	Сведения о плодовых деревьях.	Знакомство с основными плодовыми деревьями распространенными в местных условиях.	18.10 21.10 21.10		
52-53	Строение плодового дерева.	Уход за плодовыми деревьями.	23.10 23.10		
54-55	Строение плодового дерева.		самоизучение самоизучение		
56	Строение плодового дерева.		25.10		
57-58	Яблоня.		06.11 06.11		
59-60	Яблоня.		самоизучение самоизучение		

61-63	Груша.		08.11 11.11 11.11		
64-65	Вишня		13.11 13.11		
66-67	Вишня		самоизучение самоизучение		
68	Слива.		15.11		
69-70	Размножение плодовых деревьев		18.11 18.11		
71-72	Вредители и болезни плодовых деревьев.		20.11 20.11		
73-74	Вредители и болезни плодовых деревьев.		самоизучение самоизучение		
75	Безлистный сад плодовых деревьев.		22.11		
	Минеральные удобрения		16		
76-77	Виды минеральных удобрений.	Понятия о минеральных удобрениях. Виды минеральных удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Основные элементы, содержащиеся в различных видах минеральных удобрений Азотные удобрения (аммиачная селитра, сульфатам амония, мочевины): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования. Фосфорные удобрения (суперфосфат, его разновидности): внешний вид , растворимость в воде, назначение, эффективность использования. калийные удобрения (хлористый калий, калийная соль): внешний вид, растворимость в воде, назначение, эффективность использования.	25.11 25.11		
78-79	Значение минеральных удобрений		27.11 27.11		
80-81	Значение минеральных удобрений		самоизучение самоизучение		
82-84	Смешивание минеральных удобрений		29.11 02.12 02.12		
85-86	Хранение минеральных удобрений.		04.12 04.12		
87-88	Хранение минеральных удобрений.		самоизучение самоизучение		
89-91	Внесение минеральных удобрений в почву.		06.12 09.12 09.12		

		Смешивание минеральных и органических удобрений. Порядок внесения удобрений в почву			
	Парники и теплицы		37		
92-93	Сведения о защищенном грунте.	Виды защищенного грунта. Утепленный грунт. Для чего нужен защищенный грунт? Утепленный грунт- это участок земли, на котором растения защищены от холода различными укрытиями. Укрытия могут быть индивидуальными или групповыми Виды парников углубленные, наземные, стационарные ,переносные, односкатные, двускатные. Виды теплиц. По форме кровли: односкатная, двускатная, арочная, многоугольная. (кровля- крыша).По срокам использования. Зимние. Весенние.Действуют круглый год Действуют с весны до осени.	11.12 11.12		
94-95	Сведения о защищенном грунте.		самоизучение самоизучение		
96-98	Парники.		13.12 16.12 16.12		
99-100	Теплицы.		18.12 18.12		
101-102	Теплицы.		самоизучение самоизучение		
103-105	Почвенные смеси для парников и теплиц.		20.12 23.12 23.12		
106-107	Подготовка парников к зиме.		25.12 25.12		
108-109	Подготовка парников к зиме.		самоизучение самоизучение		
110-112	Навоз, как биотопливо для парника.		27.12 28.12 28.12		
113-114	Заготовка биотоплива для парников.		самоизучение самоизучение		
115-117	Заготовка биотоплива для парников.		10.01 13.01 13.01		
118-1119	Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива.		15.01 15.01		
120-121	Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива.		самоизучение самоизучение		
122-124	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.		17.01 20.01		

			20.01		
125-126	Укрытие парника плёночными рамами		22.01 22.01		
127-128	Укрытие парника плёночными рамами		самоизучение самоизучение		
	Капуста.		24		
129-131	Сведения о капустных и овощных растениях.	виды капусты (брокколи, белокочанная, цветная, китайская, кале, кольраби, брюссельская, савойская, кудрявая, листовая капуста или листья салата)	24.01 27.01 27.01		
132-133	Сорта и гибриды белокочанной капусты.		29.01 29.01		
134-135	Сорта и гибриды белокочанной капусты.		самоизучение самоизучение		
136-138	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.		31.01 03.02 03.02		
139-140	Выращивание белокочанной капусты.		05.02 05.02		
141-142	Выращивание белокочанной капусты.		самоизучение самоизучение		
143-145	Выращивание рассады.		07.02 10.02 10.02		
146-147	Выращивание капусты в открытом грунте.		12.02 12.02		
148-149	Выращивание капусты в открытом грунте.		самоизучение самоизучение		
150-152	Вредители и болезни капусты.		14.02 17.02 17.02		
	Зеленые овощи.		37		
153-154	Салат.		19.02 19.02		
155-156	Салат.		самоизучение самоизучение		

157-159	Сведения о зеленых овощных растениях.		21.02 24.02 24.02		
160-161	Листовая горчица.		26.02 26.02		
162-163	Листовая горчица.		самоизучение самоизучение		
164-165	Укроп.		28.02 03.03		
166	Петрушка.		03.03		
167-168	Редис.		05.03 05.03		
169-170	Редис		самоизучение самоизучение		
171-173	Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса.		07.03 10.03 10.03		
174-175	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней.		12.03 12.03		
176-177	Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней		самоизучение самоизучение		
178-180	Выращивание петрушки для получения семян		14.03 17.03 17.03		
181-182	Выращивание редиса для получения семян		19.03 19.03		
183-184	Выращивание редиса для получения семян		самоизучение самоизучение		
185	Вредители и болезни зеленых овощей.		21.03		
186-187	Вредители и болезни зеленых овощей.		02.04 02.04		
188-189	Вредители и болезни зеленых овощей.		самоизучение самоизучение		
	Свиноводческая ферма.		48		

190-192	Породы свиней.	Для чего разводят свиней? Какие особенности свиней? Каких поросят называют сосунами? Каких поросят называют отъёмышами? Какие направления разведения вы знаете? Какую породу свиней разводят на нашей школьной свиноферме? Способы содержания: выгульные и без выгульные.	04.04 07.04 07.04		
193-194	Свиньи.		09.04 09.04		
195-196	Свиньи.		самоизучение самоизучение		
197-199	Содержание свиней.		11.04 14.04 14.04		
200-201	Промышленная свиноводческая ферма.		16.04 16.04		
202-203	Промышленная свиноводческая ферма.		самоизучение самоизучение		
204-206	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.		18.04 21.04 21.04		
207-208	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.		23.04 23.04		
209-210	Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве.		самоизучение самоизучение		
211-213	Содержание свиней на школьной свиноферме.		25.04 28.04 28.04		
214-215	Болезни свиней и их предупреждение.		30.04 30.04		
216-217	Болезни свиней и их предупреждение.		05.05 05.05		
218-219	Корма для свиней.		07.05 07.05		
220-221	Уход за свиньями на школьной свиноферме.		самоизучение самоизучение		
222-223	Уход за свиньями на школьной свиноферме.		12.05 12.05		

224-225	Подготовка кормов к скармливанию.		14.05 14.05		
226-227	Кормление свиней.		самоизучение самоизучение		
228-230	Кормление свиноматок и уход за ними.		16.05 19.05 19.05		
231-232	Кормление поросят - отъемышей и уход за ними.		21.05 21.05		
233-234	Кормление поросят - отъемышей и уход за ними.		самоизучение самоизучение		
235-237	Откорм свиней. Кормление свиней на школьной свиноферме.		23.05 26.05 26.05		

Оценка качества знаний и умений

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена

Лист коррекции.

[illegible]